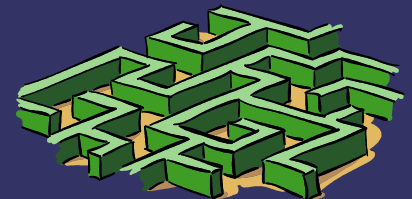
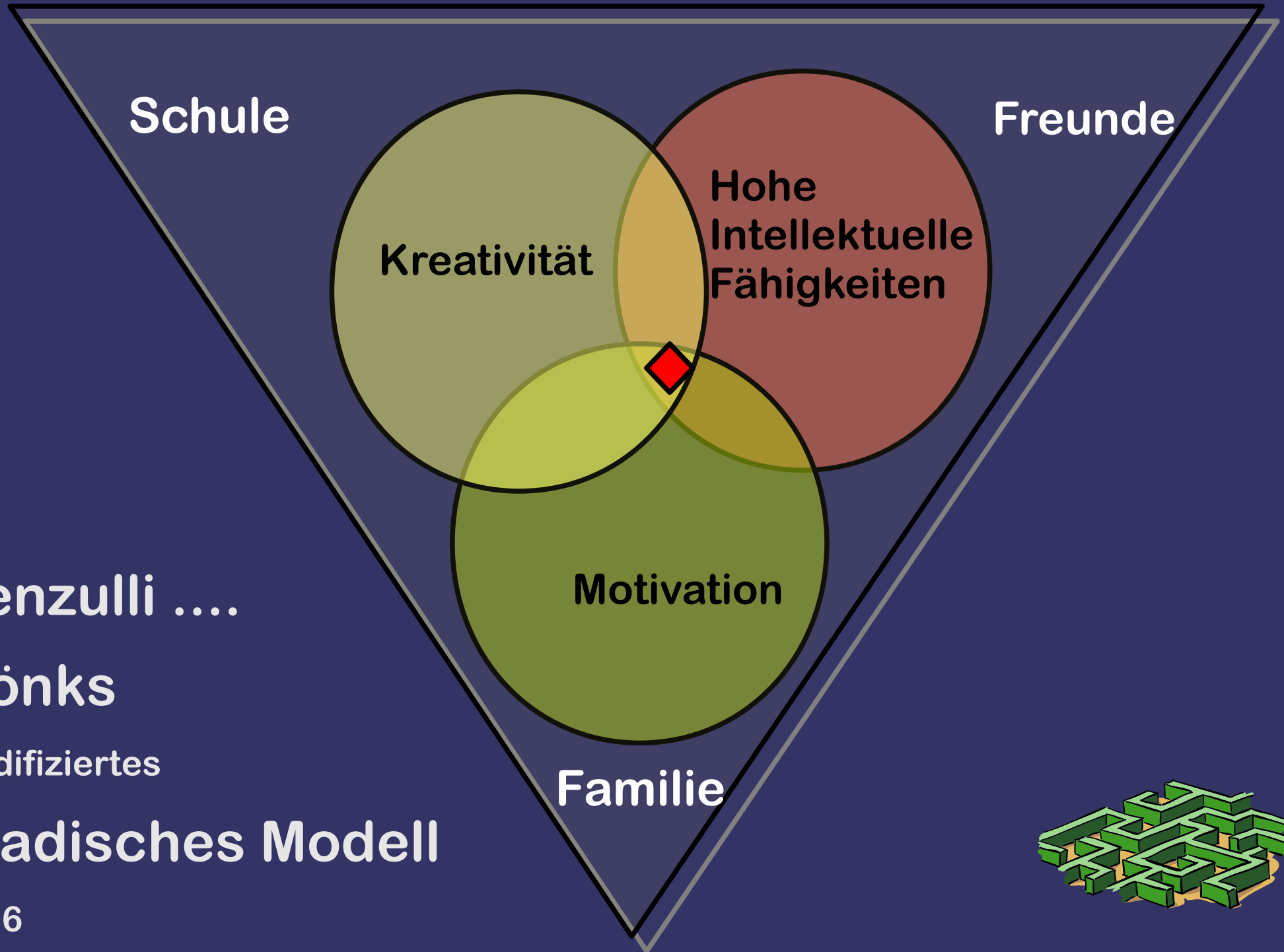


Begabungs- und Begabtenförderung



Warum fördern?



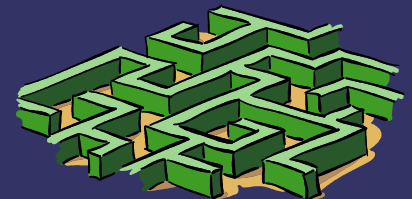
Renzulli

Mönks

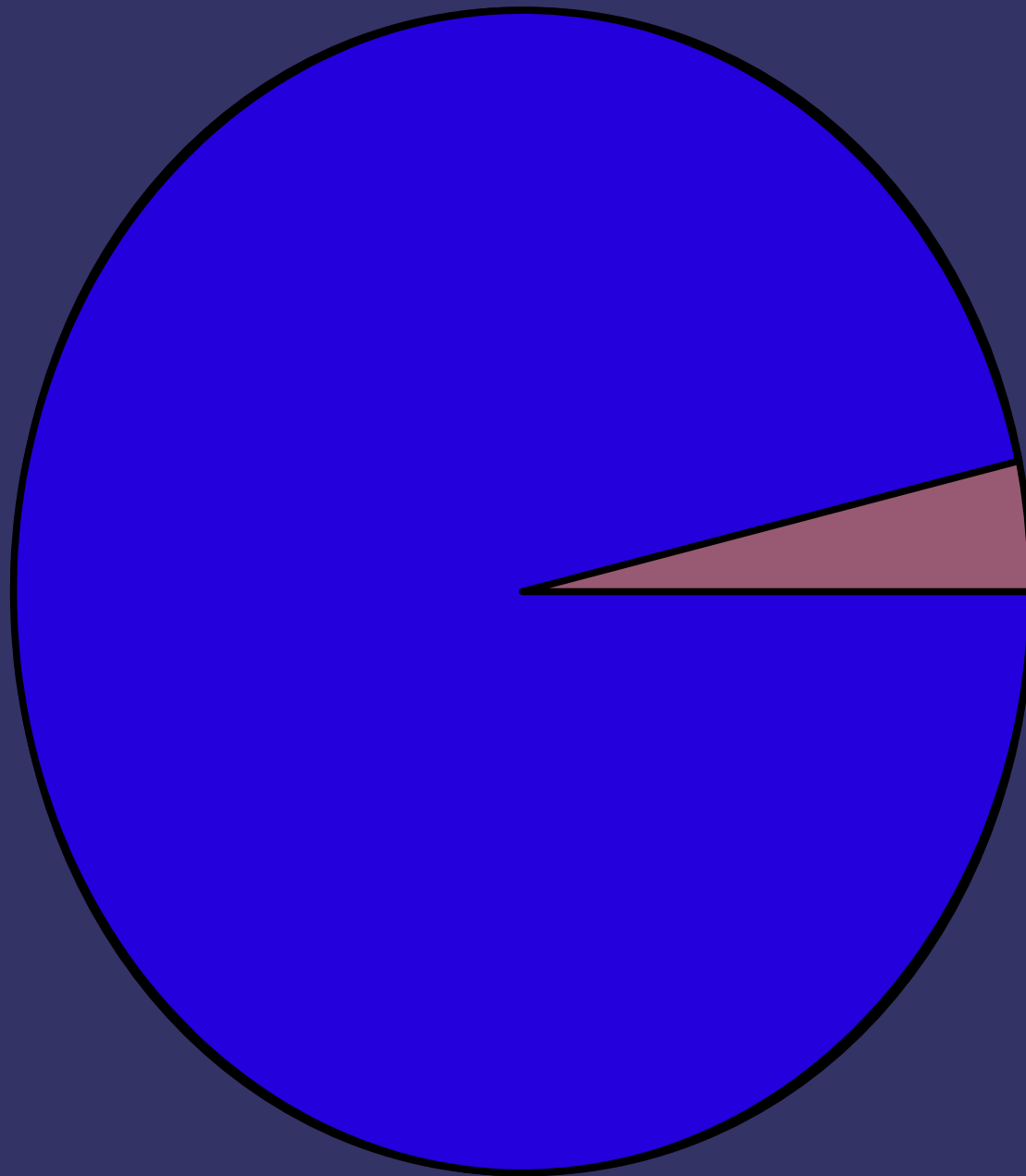
modifiziertes

triadisches Modell

1996



Wieviele



3 - 5%



Merkmale

Arbeiten gern allein,
unabhängig

~~Drill~~

Einfallsreichtum

Schnelles Arbeitstempo

Detailwissen

~~Üben~~

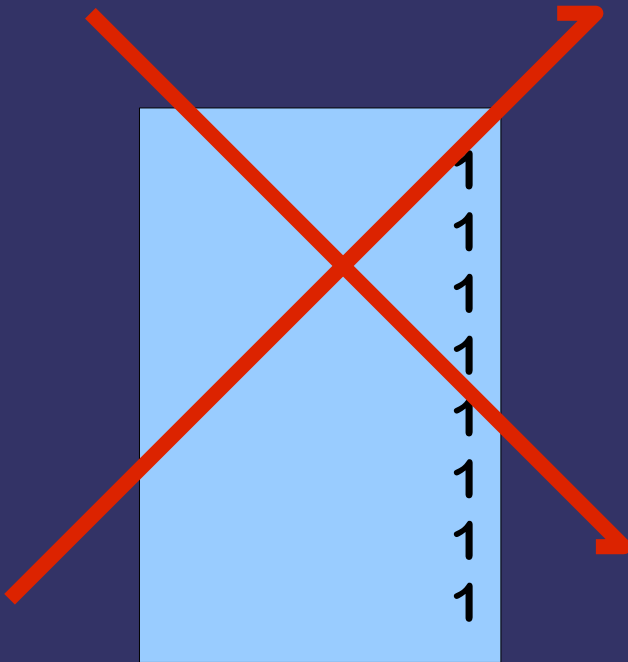
systematisieren

~~Routine~~

Erkennen Ursache - Wirkung

Hohe Konzentrationsfähigkeit

Selbstkritisch – hohe Ansprüche an sich



Verschiedene Typen und Erscheinungsformen

der Rückzieher

der Herausforderer

der Selbständige

der Aussteiger

der Erfolgreiche

der Lern und Verhaltensauffällige



Wertvolles Lernen nach Weinert

wertvoll für alle !!!

konstruktiv

zielgerichtet

aktiv

kumulativ

systematisch

selbstständig

selbst bestimmt und
selbst reguliert

kooperativ

partizipativ



Fördermodelle:

Drehtürmodell

Atelierunterricht

Clustergroup



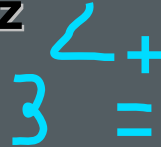
Nicht nur lesen schreiben rechnen..

Multiple Intelligenzen nach Gardner

Sprachlich-
linguistische
Intelligenz



Logisch-
mathematische
Intelligenz



musikalisch-
rhythmische
Intelligenz



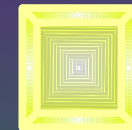
naturalistische
Intelligenz



körperlich-
kinästhetische
Intelligenz



bildlich-
räumliche
Intelligenz



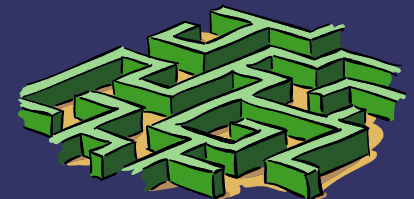
intrapersonale
Intelligenz



interpersonale
Intelligenz
(auch Soziale
Intelligenz)



existenzielle
Intelligenz oder
spirituelle
Intelligenz



Möglichkeiten in der Volksschule

Themenstunde

Schnupperstunden in
höherer Schule

Expertenarbeit

Individuelle Angebote

Förderstunde

freie Themenstunde



Talent
förder
kurse

Leseraum

Knacksatz

Lernen
durch
lehren

Knobelfrage
der Woche

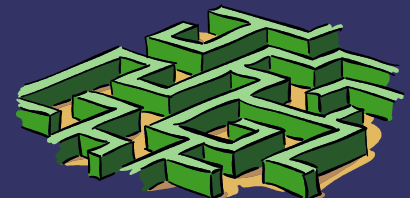
Mentoring

Offenes
Lernen
Tagesplan
Wochenplan
Stationen
pass

Projekte

Bewerbe

Pullout



Kinder sind verschieden
Nicht für jeden das Gleiche,
für jeden das Passende.

